

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY – 2018/2019

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. ORŁA BIAŁEGO W BIERUNIU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18 września 2018 r. oraz pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.

PODSTAWA PRAWNA:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- **Konwencja o Prawach Dziecka** z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526 z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty** (Dz. U. z 2016r. poz. 1943 z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz.882).
- **Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej** (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529).
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz.487 z późn. zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. poz.1249).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
- **Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz. U. poz. 356).
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. poz. 1591).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych** (Dz. U. poz. 1601).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.**
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela** (t. j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
- **Statut Szkoły.**

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 3 w Bieruniu zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Wspieramy rodzinę w procesie wychowania i nauczania dążąc do osiągnięcia jak najpełniejszego rozwoju dzieci, obejmującego ich sferę duchową, sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w szybko zmieniającym się świecie.

Przy dużym wsparciu rodziców w działaniach szkoły, którym zawsze przyświeca dobro dziecka i całej społeczności, poszukujemy coraz ciekawszych form pracy z uczniem, realizując innowacje; preferując nowe metody kształcenia, np. ocenianie kształtujące oraz organizując liczne zajęcia pozalekcyjne, konkursy oraz imprezy szkolne i pozaszkolne, również w ramach projektów współfinansowanych z europejskiego funduszu społecznego.

Przez ponad 30 lat wypracowaliśmy szereg działań, które budują naszą tradycję i integrują ze społecznością lokalną. Wrastamy w Śląską Ziemię poprzez kultywowanie tradycji, gwary śląskiej, śpiewu i tańca oraz szacunku do trudu górniczej pracy i wartości wyniesionych z wielopokoleniowych rodzin. Opieramy swoje działania na takich wartościach, jak: miłość rodzinna, przyjaźń, uczciwość, szacunek, współdziałanie, mądrość, wytrwałość, kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność i gotowość do podejmowania inicjatyw. Zadaniem pedagogów jest wspomaganie wychowanków w budowaniu obiektywnej hierarchii wartości, w której te najważniejsze będą nie tylko preferowane, ale również urzeczywistniane.

Tworzymy historię naszej szkoły, postępując zgodnie z przyjętym ceremoniałem, pod skrzydłami Orła Białego, który uczy nas pięknych i cennych wartości. Praca wychowawcza z Patronem przyczynia się do kształtowania postaw patriotycznych, służy poszanowaniu tradycji wolnościowych oraz ukazuje dzieciom sylwetki wielkich patriotów, piękne i ważne karty historii naszego narodu.

Patron zagrzewa również naszych uczniów do sportowej rywalizacji w duchu fair play podczas licznych zawodów i pozwala uwierzyć, że „każdy z nas ma w sobie siłę orła”. Pomaga w odkrywaniu własnych możliwości i prezentowaniu swoich pasji w konkursie „Talenty Orła Białego”, który już na stałe wpisał się w historię naszej szkoły.

Doskonałą okazją do rozbudzania szlachetnych postaw empatycznych i altruistycznych, uświadamiania uczniom odpowiedzialności za drugiego człowieka są coroczne akcje charytatywne, a w szczególności akcja „Bliżej bliźniego”, połączona z prezentacją widowiska jasełkowego. Wielkim wyzwaniem dla naszej społeczności jest Międzynarodowy Piknik Rodzinny; cykliczna impreza środowiskowa organizowana z udziałem młodzieży partnerskich miast Bierunia.

Wspieramy samorządność uczniowską poprzez wypracowywanie i doskonalenie mechanizmów współdecydowania uczniów w sprawach klasy, współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły. W tym roku szkolnym Samorząd Uczniowski organizuje już piątą edycję konkursu „Wzorowa Klasa” i „Klasa z Klasą”, których głównym celem jest kształtowanie postaw uczniowskich określonych w modelu absolwenta naszej szkoły.

Prawem i obowiązkiem każdego członka szkolnej społeczności jest poznawanie i pielęgnowanie tradycji regionu oraz dbanie o dobre imię Szkoły poprzez rzetelną naukę i właściwą postawę uczniowską.

II. MISJA SZKOŁY

Wychowujemy i inspirujemy uczniów do twórczych inicjatyw w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych, przygotowujemy do dalszego kształcenia oraz pełnego i świadomego uczestnictwa w nowoczesnym szybko zmieniającym się świecie, poprzez:

- wyposażenie w niezbędną wiedzę i umiejętności,
- tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi i poczuciu bezpieczeństwa uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania i ściśle z nimi współdziałanie,
- wychowanie w oparciu o obiektywną hierarchię wartości,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole,
- umacnianie wiary we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia, rozwijanie poczucia własnej wartości,
- uczenie kreatywności, samooceny oraz odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte obowiązki,
- rozbudzanie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,
- przyjazną atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji,
- kultywowanie tradycji i kultury regionu, własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- rozbudzanie uczuć patriotycznych.

III. WIZJA SZKOŁY

„Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli, miejscem uspołeczniania ucznia, rozbudzania jego ambicji edukacyjnych, osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości oraz stwarzania szans wychowawczych”

Szkoła Podstawowa nr 3 to szkoła stwarzająca optymalne warunki wszechstronnego rozwoju wszystkim uczniom, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne, w której:

- panuje przyjazna i miła atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
- pielęgnuje się w niej tradycje regionu, uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury naszego kraju,
- propaguje aktywność fizyczną i zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- uczniowie odnoszą znaczące sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu oraz nabywają umiejętności, które pozwolą im w przyszłości pełnić ważne i odpowiedzialne role w społeczeństwie,
- kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych,

— w naszych działaniach dydaktyczno - wychowawczych wspierają nas rodzice, instytucje wychowawczo - opiekuńcze oraz władze lokalne, a szkoła znana jest w środowisku jako placówka aktywnie włączająca się do działań na rzecz społeczności lokalnej.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny, samodzielny, ambitny i kreatywny,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury bycia,
- potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji grupy i dokonać wyboru zgodnie z przyjętymi wartościami,
- współdziała w grupie, jest tolerancyjny, empatyczny, umie nieść pomoc potrzebującym,
- jest uczciwy, szanuje i akceptuje siebie i innych,
- jest odporny na niepowodzenia, pozytywnie nastawiony do życia, wierzy w siebie i swoje możliwości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy, wie gdzie szukać wsparcia,
- korzysta w sposób świadomy i odpowiedzialny z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest patriotą i prezentuje postawę patriotyczną,
- posługuje się poprawnie językiem ojczystym,
- jest związany z rodziną, szkołą i środowiskiem, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- jest przygotowany do wyboru kierunku kształcenia i zawodu; potrafi dostosować się do zmian na rynku pracy.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły tworzy harmonijną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym, natomiast działania profilaktyczne tworzą warunki do skutecznej realizacji procesu wychowawczego. Działania profilaktyczne skierowane są do całej społeczności szkolnej, mają charakter systematyczny i są spójne z działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi; mają zapobiegać, korygować, wspierać, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka. Akcje rówieśnicze ukierunkowane są na promocję zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zjawisku narkomanii, wolontariat jak również na współpracę nauczycieli z rodzicami.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów; na podstawie psychospołecznej diagnozy środowiska szkolnego; identyfikacji problemu; zdiagnozowanych, występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka; po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Obejmuje całą społeczność szkolną: uczniów oraz ich rodziców, dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, wychowawców świetlicy, nauczycieli biblioteki, pedagoga, psychologa, logopedę, pielęgniarkę szkolną, pracowników administracyjnych szkoły.

Powstał w oparciu o podstawę programową oraz przeprowadzoną diagnozę na bazie następujących dokumentów:

— raport z ewaluacji wewnętrznej „*Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*” - 2014/15, „*Uczniowie są aktywni*” - 2015/16 oraz 2017/18, „*Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych*” - 2016/17;

— ewaluacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2014/15, 2015/16, 2016/17 oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2017/18;

— dokumentacja pedagogów szkolnych, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej, wychowawców, nauczycieli – protokoły Rady Pedagogicznej „*Informacja o pracy szkoły w obszarach kształcenia, wychowania i opieki w roku szkolnym 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18* - analiza frekwencji, bieżących sytuacji problemowych oraz wniosków zaleceń i rekomendacji wynikających z analizy efektów kształcenia, wniosków z nadzoru pedagogicznego;

— ankiet i sondaży przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pozwalających na ukierunkowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, w tym zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów; ankiety przeprowadzonej podczas realizacji programu *Debata*.

— raport z ewaluacji zewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016;

— kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019;

— *Synteza recenzji opracowanych przez Ekspertów dokonujących oceny JST w V edycji Ogólnopolskiego Programu Certyfikacji Gmin, Powiatów i Samorządnych Województw „Samorządowy Lider Edukacji”* (6.10.2015r.);

— *Gminna Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych-Bieruń 2014-20 z uwzględnieniem programów pomocy społecznej, profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych i innych, których celem jest integracja osób i rodzin z grup szczególnego ryzyka;*

— *Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2017 rok* – załącznik do Uchwały Nr XII/7/2016 Rady Miejskiej w Bieruniu z dnia 29 grudnia 2016 r.

— *Zapobieganie Przestępczości oraz Ochrona Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego dla Powiatu Bieruńsko - Łędzińskiego na lata 2015 - 2018*. Sprawozdanie z realizacji zadań w ramach Programu przez Szkołę Podstawową nr 3 im. Orła Białego w Bieruniu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej na podstawie powyższych dokumentów oraz wnioski:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, są blisko związani z koleżankami i kolegami ze swojej klasy, szkoły • nie zawsze przestrzegają regulaminów i norm społecznych - najczęściej występującymi problemami w szkole są problemy związane z konfliktami rówieśniczymi (przezywanie, dokuczanie, obrażanie, popychanie) • uczniowie przyznają się do problemów związanych z trudnościami w zasypianiu oraz obniżeniem chęci do życia (nerwice, depresja) • ujawniono kilka przypadków związanych z samookaleczeniem • niewielka grupa uczniów miała kłopoty z cyberprzemocą • wśród uczniów klas młodszych nie istnieje zagrożenie uzależnieniem od substancji szkodliwych • wśród uczniów klas starszych pojawiły się przypadki zachowań ryzykownych takie jak: palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych • prawie wszyscy rodzice uważają jednak, że ich dzieciom takie zachowania nigdy się nie zdarzyły • w opinii rodziców i uczniów, nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci • szkoła rozwija zainteresowania, zapobiega niepowodzeniom szkolnym.

Wnioski:

Dalsze wzmocnianie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania, redukcji agresji słownej i fizycznej • konsekwentne reagowanie przez całą społeczność szkolną na złe zachowania uczniów • kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych • ciągłe informowanie rodziców na wywiadówkach i konsultacjach o stosowanych w szkole formach i metodach pomocy uczniom zapobiegającym przemocy i agresji oraz zachowaniom ryzykownym • podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz umiejętności wczesnego rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych wśród dzieci • w celu stworzenia uczniom okazji do budowania świata wartości, wyszukiwania autorytetów oraz rozwijania postawy alternatywnej dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień, propagować aktywny i zdrowy styl życia, zachęcać do udziału w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu • rozwijanie wśród uczniów kompetencji umiejętności uczenia się; motywowanie uczniów do nauki.

Najważniejsze wartości w życiu naszych uczniów, jakie powinny być przekazywane dzieciom przez szkołę; zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły wyrażonym w ankiecie:

zdobycie określonej wiedzy • miłość rodzinna • przyjaźń • poszanowanie godności człowieka i jego praw • uczciwość • dobre wychowanie, manery i kultura • zdolność do dialogu, współpracy i wzajemnej pomocy • uwrażliwienie na potrzeby innych w szczególności osób niepełnosprawnych • bycie użytecznym dla ludzi.

Priorytety szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki dotyczące opieki i bezpieczeństwa, wybrane przez uczniów, rodziców i nauczycieli:

zapewnienie bezpieczeństwa • radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych • kształcenie dojrzałego i odpowiedzialnego dziecka • nabywanie umiejętności komunikowania się • promocja zdrowia i aktywności fizycznej • uświadamianie zagrożeń dotyczących uzależnień, zagrożeń płynących z sieci • budowanie dobrych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Zachowania uczniów, które są największym problemem do rozwiązania w naszej szkole zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli:

niska motywacja do nauki • agresja słowna • dokuczanie • używanie wulgaryzmów • wykluczenie rówieśnicze • brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych • nieumiejętność radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i stresem • brak właściwej kontroli ze strony rodziców oraz samokontroli (zbyt długie niekontrolowane przebywanie uczniów poza domem – na podwórku, osiedlu, zbyt długie przebywanie w sieci).

VI. ZDIAGNOZOWANE CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

czynniki ryzyka	czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> ▪ niska motywacja do nauki; ▪ agresja słowna i fizyczna (przezywanie, obrażanie, dokuczanie, popychanie, szarpanie); ▪ brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych; ▪ nieumiejętność radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i stresem; ▪ brak właściwej kontroli ze strony rodziców oraz samokontroli uczniów w zakresie czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem; ▪ duży wskaźnik rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych, rozbitych; ▪ pojawiające się wśród uczniów przypadki zachowań ryzykownych takie jak: palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpieczna szkoła, pozytywny klimat szkoły; ▪ podnoszenie samooceny uczniów, zaspokajanie potrzeby osiągnięcia sukcesu poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, (bogata oferta zajęć pozalekcyjnych); ▪ organizowanie działań profilaktycznych przez SU; ▪ organizacja we współpracy z rodzicami imprez szkolnych i środowiskowych, akcji charytatywnych; ▪ udział wszystkich uczniów w projektach, programach, przedstawieniach i konkursach profilaktycznych; ▪ bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym; ▪ działania profilaktyczno – zdrowotne realizowane przez pielęgniarkę szkolną; ▪ poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych; ▪ przynależność do pozytywnej grupy; ▪ silna więź z rodzicami; ▪ podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

VII. CELE

Podstawowym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest:

- prowadzenie działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia,
- przygotowanie do nauki na kolejnym etapie edukacji oraz twórczego i aktywnego życia w szybko zmieniającym się świecie,
- chronienie uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i wszechstronnego rozwoju.
2. Kształtowanie pozytywnych zachowań sprzyjających odpowiedzialności i bezpieczeństwu na terenie szkoły i poza nią.
3. Kształtowanie postaw społecznych oraz systemu pozytywnych wartości.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnej postawie otwartości wobec innych ludzi i świata.
5. Kształtowanie postaw zdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem.

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA

Opisana poniżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej poprzez działania adresowane do uczniów oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne	
	Zadania	Działania
1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i wszechstronnego rozwoju.	Diagnozowanie potrzeb, możliwości, zainteresowań uczniów; uruchamianie zasobów własnych ucznia. Planowanie pracy wychowawczej z uwzględnieniem możliwości, oczekiwań uczniów i ich rodziców.	Rozmowa, obserwacja, ankieta, badania z wykorzystaniem prostych technik socjometrycznych, opracowanie planu wychowawcy klasowego. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów i rodziców w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych.
	Wspomaganie ucznia w okresie adaptacyjnym w klasie I i IV.	Uczeń klasy I – zapoznanie z zasadami funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej w okresie adaptacyjnym (wrzesień). Uczeń klasy IV - stosowanie pozytywnych wzmocnień, elementy motywacji w systemie oceniania, wypracowanie wspólnych działań wspierających z rodzicami.

	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Wzmocnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w ramach realizacji IPET. Realizacja zajęć kompensacyjno-korekcyjnych i innych zajęć specjalistycznych, programy indywidualne i rewalidacyjne, współpraca z PPP i poradniami specjalistycznymi. Organizowanie imprez klas integracyjnych z udziałem rodziców. Udział rodziców w zajęciach otwartych i pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>
	<p>Stwarzanie warunków umożliwiających odniesienie sukcesu każdemu uczniowi, na miarę jego możliwości. Pomoc uczniom w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i tempa uczenia się, stosowanie pozytywnych motywacji, organizacja i prowadzenie zespołów wyrównawczych, organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i pasję uczniów.</p>
	<p>Zapoznanie z dokumentami szkolnymi dotyczącymi praw i obowiązków ucznia, zasad i kryteriów oceniania, wymagań edukacyjnych.</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych na zajęciach z wychowawcą – zwracanie szczególnej uwagi na informowanie uczniów o możliwości ich wpływu na realizację poszczególnych dokumentów; przekazywanie im informacji dotyczących celu podejmowanych działań w szkole. Upowszechnianie wiedzy nt. praw i obowiązków w formie happeningów, quizów, konkursów organizowanych przez SU.</p>
	<p>Uświadamianie konsekwencji związanych z ucieczką z lekcji, wagarami, nadużywaniem zwolnień z lekcji.</p>	<p>Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez wychowawcę, interwencja w przypadku wagarów według procedury. Konkurs lider frekwencji.</p>
	<p>Wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej.</p>	<p>Wdrażanie nawyku samodzielnej pracy z podręcznikiem, publikacjami i innymi materiałami. Wykorzystanie do samokształcenia programów komputerowych i Internetu. Przygotowywanie uczniów do konkursów.</p>
	<p>Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania i organizowania nauki oraz przewidywania jej efektów. Zapoznanie z efektywnymi sposobami uczenia się – rozpoznawanie typów sensorycznych.</p>	<p>Rozwijanie wśród uczniów kompetencji osobistych, społecznych; w szczególności kompetencji uczenia się; Zagadnienia realizowane na zajęciach z wychowawcą; tworzenie projektów dotyczących własnego dnia pracy; zapoznanie ze stylami uczenia się, z ćwiczeniami usprawniającymi koncentrację, spostrzegawczość, organizacja konkursów klasowych nt. skutecznych metod uczenia się. Diagnozowanie typów sensorycznych.</p>

Rozwijanie umiejętności skutecznego, świadomego i odpowiedzialnego wyszukiwania informacji z różnych źródeł.	Zagadnienia realizowane na poszczególnych przedmiotach oraz lekcjach bibliotecznych. Praktyczne ćwiczenia na zajęciach z informatyki, korzystanie z wyszukiwarek internetowych. Korzystanie z MCI.
Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów w sposób twórczy, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	Realizacja treści programowych na lekcjach ze wszystkich przedmiotów. Bieżąca praca na lekcjach: motywacyjny system nagradzania, stosowanie OK, informacji zwrotnej, indywidualizacja procesu nauczania, stosowanie aktywnych metod nauczania, organizowanie różnych form współpracy, stosowanie metody projektu wykonywanej zespołowo. Stosowanie technologii informacyjnej (TIK) na zajęciach.
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, mocnych i słabych stron.	Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji; dokonywanie samooceny śródrocznej i rocznej, oceny koleżeńskiej. Badania z wykorzystaniem prostych technik socjometrycznych.
Mobilizowanie uczniów do sumiennej i systematycznej pracy.	Elementy motywacji w systemie oceniania. Pozytywne wzmocnienia - eksponowanie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach na forum klasy, szkoły i poza nią; nagradzanie za osiągnięcia i umiejętności. Nagrody na koniec roku.
Wdrażanie do pracy zespołowej i zachęcanie uczniów do dzielenia się wiedzą z innymi.	Bieżąca praca na lekcjach, stosowanie form pracy zespołowej, pracy w grupach, pomocy koleżeńskiej. Włączanie uczniów w pracę zespołową podczas organizacji imprez szkolnych. Udział uczniów w projektach organizowanych na poszczególnych przedmiotach. Organizacja obozów przedmiotowych.
Rozwijanie umiejętności umożliwiających komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały, w tym dbałość o kulturę języka i wzbogacanie zasobu słownictwa.	Bieżąca praca na lekcjach języka polskiego oraz na wszystkich przedmiotach i zajęciach z uczniami. Zwracanie uwagi na estetykę prac klasowych i domowych oraz zeszytów przedmiotowych. Poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi. Konsekwentne zwracanie uwagi na kulturę dyskusji i kulturę języka. Organizacja <i>Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego</i> , Dni Humanistycznych pod hasłem <i>Patriotyzm</i> (konkursy wiedzy, ortograficzne, recytatorskie, literackie, wieczorek poetycki, spotkanie autorskie, konkurs <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>).

	Rozbudzenie zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej kształtującej postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.	Realizacja cyklicznych akcji, <i>Dnia Bajkowego</i> , konkursów czytelniczych i literackich, spotkań z autorami, imprez szkolnych zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki i świetlicy w ścisłej współpracy z polonistami, wychowawcami oraz z biblioteką miejską. Zaangażowanie uczniów w pracach biblioteki.
	Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.	Angażowanie w życie kulturalne środowiska, kraju, udział w projektach. Organizacja życia kulturalnego dla mieszkańców Bierunia, współpraca z Bieruńskim Ośrodkiem Kultury. Organizacja wyjazdów do teatru, kina, muzeum.
	Budowanie poczucia własnej wartości, promowanie postępów w nauce i zachowaniu oraz osiągnięć na miarę możliwości uczniów.	Promowanie sukcesów ucznia na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska. Prezentowanie prac uczniowskich, organizowanie wystaw. Uroczysta „Gala prymusów” - akademia dla rodziców. Motywujący system nagród.
	Uświadamianie wagi nauki i wyników egzaminów zewnętrznych. Przygotowanie do aktywnego i świadomego życia społecznego i zawodowego w dynamicznie zmieniającym się świecie.	Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą, obowiązkowych zajęciach edukacyjnych kształcenia ogólnego, zajęć informacyjno edukacyjnych z doradcą zawodowym. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.
	Diagnozowanie i monitorowanie efektów kształcenia oraz indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.	Jakościowa i ilościowa analiza wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych. Zapoznanie rodziców z wynikami badań edukacyjnych w formie prezentacji multimedialnych.
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
2. Kształtowanie pozytywnych zachowań sprzyjających odpowiedzialności i bezpieczeństwu na terenie szkoły i poza nią.	Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkolnych – tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.	Cykliczna kontrola w zakresie bezpiecznego i higienicznego korzystania przez uczniów z obiektów należących do szkoły; ocena stanu obiektów. Zapewnienie higienicznych warunków pobytu w szkole (właściwe oświetlenie, wentylacja, ogrzewanie, ciepła, zimna woda, ergonomiczne meble posiadające certyfikaty, atesty, możliwość pozostawiania książek i przyborów szkolnych w szkole, plan zajęć uwzględniający potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia), zajęcia prowadzone przez upoważnione do tego osoby, w czasie przerw uczniowie pod nadzorem dyżurujących nauczycieli, zapewnienie opieki medycznej, monitoring wizyjny. Uczenie rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.

	Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Stale aktualizowanie regulaminów i procedur, analiza ich zapisów, systematyczne ich przypominanie. Apele porządkowe.
	Zapozdawanie z zasadami bezpieczeństwa i zachowania się w różnych trudnych sytuacjach. Ukazywanie konsekwencji złych i niebezpiecznych zachowań. Uważliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Wyrabianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Przygotowanie ucznia do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń: pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka. Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Treści realizowane na zajęciach z wychowawcą, podczas bieżących zajęć z uczniami. Treningi umiejętności, symulacja różnych sytuacji życiowych, odgrywanie ról i scenek, gry sytuacyjne, pogadanki. Warsztaty, konkursy, apele, spektakle profilaktyczne, projekcja filmów. Realizacja zadań w ramach programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Realizacja programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, zajęć edukacyjno informacyjnych przez przedstawicieli Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego przy urzędzie miasta; przez Strażaków i Policjantów. Prelekcje dla uczniów i rodziców.
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	Udział w programie „Ratujmy i uczymy ratować” realizowany we współpracy z fundacją WOŚP. Zajęcia przeprowadzane przez pielęgniarkę, pokaz apteczki. Zajęcia warsztatowe na fantomach.
	Zapoznanie z zasadami i przepisami przeciwpożarowymi; wyposażenie w elementarne umiejętności niezbędne w razie zagrożenia życia.	Zapoznanie z planem ewakuacyjnym, sposobem korzystania z dróg ewakuacyjnych, podstawowych zasad obowiązujących w czasie ewakuacji, udział w próbnej ewakuacji, omawianie błędów popełnianych w czasie ewakuacji – pogadanki w czasie lekcji z wychowawcą.
	Nauka bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, znajomość zasad przechodzenia przez jezdnię. Nauka przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów.	Spotkania z Policjantem. Omawianie przepisów drogowych na zajęciach technicznych, gry sytuacyjne. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
3. Kształtowanie postaw społecznych oraz systemu pozytywnych wartości.	Zapozdawanie uczniów z normami społecznymi, dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, człowieka.	Analiza dokumentów na zajęciach z wychowawcą, upowszechnianie wiedzy w formie, quizów, konkursów organizowanych przez SU, udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.
	Ustalenie zasad dobrej komunikacji i współdziałania obowiązujących w zespole klasowym i społeczności szkolnej	Opracowanie jasno określonych, sprecyzowanych norm i zasad społecznych obowiązujących w grupie, kontrakt wychowawczy uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel. Organizowanie pracy zespołowej na lekcjach.

	<p>Nabywanie i rozwijanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i współpracy z rówieśnikami oraz z dorosłymi. Kształtowanie postaw tolerancji. Wdrażanie zasad dobrego wychowania. Wdrażanie do kulturalnego wyrażania się, otwartego i asertywnego komunikowania własnych potrzeb, opinii i oczekiwań oraz wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</p>	<p>Lekcje savoir - vivru w ramach zajęć z wychowawcą: tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych obyczajów (wzorzec człowieka kulturalnego), ćwiczenia kształtujące postawę asertywną (gry edukacyjne, inscenizacje); postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Zajęcia warsztatowe z psychologiem. Realizacja szkolnego projektu organizowanego przez Samorząd Uczniowski „Wzorowa klasa” i „Klasa z klasą”, „Klasa na 6” Realizacja treści w trakcie zajęć, zgodnie z planem pracy świetlicy.</p>
	<p>Tworzenie wspólnoty klasowej na bazie koleżeństwa, przyjaźni i szacunku do drugiego człowieka. Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, rozwijanie wrażliwości empatycznej.</p>	<p>Rozpoznanie przez wychowawcę możliwości uczniów, w zależności od predyspozycji, włączanie ich w działania, wspomagane przez wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa; motywowanie poprzez system nagród. Organizowanie imprez i uroczystości, wycieczek oraz pozostałych form aktywności uczniowskiej wspólnie z rodzicami. Organizacja pomocy koleżeńskiej i udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie szkoleń z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz rodziców.</p>	<p>Realizacja zajęć wprowadzających lub utrwalających rozumienie wartości moralnych na lekcjach j. polskiego, historii, wdz, religii, wos, plastyki, muzyki, zajęciach z wychowawcą jak również na zajęciach organizowanych przez świetlicę i bibliotekę, zajęciach koła Caritas.</p>
	<p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości - przekazywanie wiedzy na temat wartości, ukierunkowanie ku wartościom, wspomaganie w ich poznawaniu, znaczeniu w życiu człowieka oraz w ich akceptacji.</p>	<p>Realizacja zajęć wprowadzających lub utrwalających rozumienie wartości moralnych na lekcjach j. polskiego, historii, wdz, religii, wos, plastyki, muzyki, zajęciach z wychowawcą jak również na zajęciach organizowanych przez świetlicę i bibliotekę, zajęciach koła Caritas. Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach. Pozytywne wzmocnienia, elementy motywacji nagradzania w systemie oceniania zachowania. Wspomaganie uczniów w działaniach organizowanych przez samorządy klasowe i Samorząd Uczniowski.</p>
	<p>Inspirowanie do różnorodnych inicjatyw i działań, uczniów, urzeczywistniających i promujących określone wartości. Promowanie pozytywnych postaw i właściwych zachowań, umacnianie wiary we własne siły, poczucia własnej wartości.</p>	<p>Pogadanki „Złudny świat reklam” w ramach zajęć z wychowawcą i języka polskiego. Prezentacje multimedialne wykonywane przez uczniów metodą projektu.</p>
	<p>Uczenie dostrzegania pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na styl życia. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Warsztaty wspomagające poznawanie samego siebie. Pomoc w podejmowaniu prób określania własnych wartości i celów życiowych, arkusze samooceny pracy i zachowania, wspólna analiza.</p>
	<p>Wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości.</p>	

	<p>Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, społeczeństwa oraz znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecko – rodzina.</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.</p>	<p>Uczenie wzajemnych kontaktów charakteryzujących się szczerością i otwartością. Tworzenie projektów <i>moje obowiązki w rodzinie</i>.</p> <p>Analiza dokumentów dotyczących praw i obowiązków dziecka w rodzinie, praw i obowiązków rodziców. Aktywizowanie rodziców do udziału w klasowych i szkolnych uroczystościach.</p>
	<p>Integracja działań wychowawczych rodziny, szkoły i kościoła wokół wartości moralnych.</p> <p>Wspieranie duchowego rozwoju ucznia.</p>	<p>Wspólny udział w rekolekcjach, uroczystościach kościelnych (udział poczty sztandarowego), organizowanie wigilii klasowych, jasełek.</p>
	<p>Diagnozowanie znajomości norm społecznych, ich przestrzegania oraz właściwych relacji rówieśniczych i postaw</p>	<p>Rozmowy, obserwacje, ankiety; analiza i wnioski.</p>
	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami.</p>	<p>Szkolenia Rady Pedagogicznej wg przyjętego planu.</p> <p>Udział nauczycieli w formach doskonalenia w zakresie prowadzenia w atrakcyjny sposób zajęć. Spotkania nauczycieli mające na celu wymianę doświadczeń w zakresie oceniania kształtującego (w zespołach, opiekun stażu - stażysta), przeprowadzenie szkoleń w zakresie oceniania kształtującego oraz motywowania uczniów do nauki.</p> <p>Indywidualne formy kształcenia nauczycieli.</p>
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
<p>4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych przy jednoczesnej postawie otwartości wobec innych ludzi i świata.</p>	<p>Zapoznanie z historią, tradycjami szkoły i regionu.</p> <p>Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną - kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych ze szkołą, regionem, narodem.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach, obchodach świąt i rocznic.</p> <p>Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości patriotycznych i eksponowania symboli narodowych i państwowych, postaw wyrażających szacunek do symboli, świąt i tradycji.</p> <p>Uświadamianie istoty bycia członkiem społeczności szkolnej, rodzinnej, lokalnej, regionu i kraju oraz roli aktywności w życiu społecznym i obowiązków wobec ojczyzny.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Wdrażanie do zasad życia zbiorowego i społecznego.</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach z wychowawcą, historii, przyrody, geografii, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Kultywowanie tradycji i świątecznych zwyczajów.</p> <p>Angażowanie uczniów i rodziców w życie kulturalne szkoły i środowiska, do organizacji uroczystości, akademii szkolnych i środowiskowych, zachęcanie do współtworzenia ceremoniału szkoły, udziału w obchodach najważniejszych świąt narodowych.</p> <p>Udział w konkursach śląskiej gwary; w konkursach o tematyce naszej miejscowości i regionu, w konkursach szkolnych i pozaszkolnych z wiedzy historycznej. Udział w uroczystościach środowiskowych chóru szkolnego, teatru ruchu, zespołu teatralnego, zespołu tanecznego „Ziemia Bieruńska”. Realizacja autorskiego programu „Podróże do śląskiej tradycji”, udział uczniów w szkolnym kole regionalnym.</p> <p>Ekspozowanie dorobku i historii naszego regionu w „Izbie regionalnej”, dorobku i historii naszego narodu na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Współpraca z władzami lokalnymi i BOK. Prowadzenie Kroniki Szkoły.</p>

	<p>Poznanie historii państwa polskiego, poznanie sylwetek wielkich i sławnych Polaków ze zwróceniem szczególnej uwagi na prezentowane przez nich wartości. Upamiętnianie miejsc i postaci ważnych dla pamięci narodowej.</p>	<p>Zagadnienia realizowane na lekcji historii, zajęć z wychowawcą. Organizacja obchodów świąt narodowych, obchodów patrona szkoły. Z okazji setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości: zorganizowanie Szkolnego Konkursu Historycznego „Przystanek – niepodległość”; quizu wiedzy o Polsce- <i>Kocham Cię, Polsko</i>, udział w Powiatowym Konkursie Humanistyczno-Ortograficznym „Z Białym Orłem o historii”; utworzenie na stronie internetowej szkoły zakładki <i>Rok dla Niepodległej</i>, w której zamieszczane będą materiały o historii państwa polskiego; wspólnie z władzami miasta udział uczniów w akcji sadzenia drzew. Zwiedzanie Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu (uczniowie klas VIII i III G); wycieczki do miejsc ważnych dla pamięci narodowej oraz udział w formach upamiętniania miejsc i wydarzeń z przeszłości.</p>
	<p>Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej. Inspirowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.</p>	<p>Organizacja demokratycznych wyborów, przeprowadzanie kampanii wyborczej. Wypracowanie mechanizmów współdecydowania uczniów w sprawach szkoły, wspomaganie w podejmowanych inicjatywach.</p>
	<p>Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Rozwijanie postaw empatycznych i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Organizowanie zbiórek, akcji charytatywnych na zasadach wolontariatu. Organizowanie pomocy koleżeńskiej oraz zajęć na zasadach wolontariatu: uczeń zdolny - słabszemu, starszy - młodszemu.</p>
	<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec innych ludzi i świata. Poznawanie ciekawych miejsc na świecie, warunków życia, obyczajów, religii i kultury. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, kształtowanie wrażliwości estetycznej. Popularyzowanie i poszerzanie wiedzy dotyczącej Polski jako integralnej części Europy.</p>	<p>Treści realizowane na lekcjach przyrody, geografii, języków obcych. Organizacja „Dnia Europejskiego” w szkole. Konkursy wiedzy, konkursy plastyczne. Współpraca z miastami partnerskimi Bierunia, wymiana młodzieży.</p>
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, - ugruntowanie wiedzy i kształtowanie świadomości prawidłowego odżywiania się, w tym zaburzenia odżywiania, nadwaga i otyłość,</p>	<p>Zagadnienia realizowane na zajęciach z wychowawcą, przyrodzie, biologii, technice, wychowaniu fizycznym, wspomagane przez wszystkich nauczycieli i rodziców. Wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych i profilaktycznych z zakresu edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej oraz akcji ekologicznych. Prezentacje multimedialne. Ćwiczenia praktyczne: układanie jadłospisu,</p>

5. Kształtowanie postaw zdrowotnych, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- wyrabianie nawyku zachowania prawidłowej postawy, - dbanie o czyste środowisko.	przygotowywanie zdrowych posiłków (konkursy klasowe), organizowanie poczęstunku podczas imprez klasowych, zachęcanie do systematycznego i estetycznego spożywania drugiego śniadania. Organizowanie spotkań z dietetykiem. Zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego. Badania profilaktyczne, gimnastyka korekcyjna. Akcje, pogadanki przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną. Organizowanie dyżurów uczniowskich w klasach, dbałość o estetykę pomieszczeń w szkole.
	Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem.	Treści realizowane na zajęciach z wychowawcą, j. polskiego - drama, ukierunkowana dyskusja, układanie dialogów, konkursy plastyczne. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi. W ramach programu „Trzymaj formę” organizowanie zajęć dotyczących rozpoznawania zaburzeń związanych z trudnościami z zasypianiem oraz obniżeniem chęci do życia typu nerwice, depresje.
	Popularyzowanie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej.	Opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć zgodnie z higieną pracy umysłowej. Na zajęciach z wychowawcą tworzenie przez uczniów zasad własnej nauki zgodnej z higieną - odpowiednia dieta, sen, zajęcia ruchowe; zachęcanie do refleksji nad swoim planem dnia, tygodnia (efektywne zarządzanie sobą w czasie - zasady). Wyjazdy promujące kulturalne spędzanie czasu wolnego: kino, teatr, koncert.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Treści realizowane na przyrodzie, biologii, zajęciach z wychowania do życia w rodzinie.
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny, poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości.	Zajęcia praktycznego opanowania podstawowych typów ćwiczeń i reguł z zakresu aktywności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Wsparcie wychowawcy i nauczycieli w dokonywaniu przez uczniów oceny własnych możliwości i hierarchizacji zadań. Udział uczniów w zajęciach SKS, koła tanecznego i teatru ruchu, w zawodach sportowych, w spartakiadzie dla osób niepełnosprawnych. Kontynuowanie międzyszkolnej rywalizacji sportowej „O puchar Orła Białego”, wycieczki klasowe, wycieczki tematyczne, ogniska integracyjne, dyskoteki.
	Włączanie i angażowanie wszystkich uczniów w różne formy aktywności ruchowej organizowanej w szkole oraz poza szkołą.	

	Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, uczenie zdrowej rywalizacji.	Udział uczniów w „Pieszym Rajdzie Historycznym” organizowanym w Bieruniu w ramach obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości. Warsztaty „Moje mocne i słabe strony” – realizowane przez psychologa, pedagoga. Współpraca z GOL, PIAST, BOSiR.
	Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania i organizowania aktywnego spędzania wolnego czasu.	Tworzenie własnych projektów dotyczących aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Zachęcanie uczniów do udziału w aktywnych formach wypoczynku organizowanych przez miasto, wspólnie z rodziną.
	Propagowanie ekologicznego stylu życia. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.	Treści realizowane w ramach przyrody, biologii. Akcje, konkursy ekologiczne, plastyczne, organizowane w ramach działalności szkolnego koła ekologicznego (zbiórka makulatury, baterii). Uroczyste obchody <i>Dnia Ziemi</i> . Projekcje filmów. Opieka uczniów i rodziców nad szkolnym atrium.
	Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów.	Analiza sprawozdań rocznych i półrocznych oraz bieżących pielęgniarki szkolnej. Stała współpraca nauczycieli i pielęgniarki pozwalająca diagnozować pojawiające się problemy i szybko im zapobiegać.
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	Poznanie potrzeb i sytuacji dzieci z rodzin dotkniętych alkoholizmem lub innymi uzależnieniami oraz udzielanie im wsparcia.	Przeprowadzenie w oddziałach diagnozy relacji interpersonalnych w klasie, w tym problemów związanych z wykluczeniem, agresją, uzależnieniami oraz cyberprzemocą. Współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, gminną komisją ds. przeciwdziałania alkoholizmowi. Udzielanie porad przez specjalistów, wskazywanie kierunku pomocy specjalistycznej. Organizowanie grup wsparcia prowadzonych przez psychologa. Zaznajomienie z instytucjami niosącymi pomoc w trudnych sytuacjach. Organizowanie akcji charytatywnych - kiermasz świąteczny, zbiórka pomocy szkolnych (działalność koła Caritas).

	<p>Prewencja zachowań przemocowych – agresja słowna, fizyczna, psychiczna (bullying), seksualna i inne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji społecznych – postępowanie w sytuacjach prowokacyjnych, konfliktowych, przemocowych; nauka zachowań asertywnych; właściwych zachowań w celu wyeliminowania postaw uległych (dziecko ofiarą); określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>	<p>Zajęcia na temat agresji w ramach zajęć z wychowawcą i lekcjach języka polskiego - gry sytuacyjne, symulacja różnych zachowań, dramy, układanie dialogów z wykorzystaniem tekstów literackich, prowadzenie rozmowy w sytuacji konfliktu, używanie właściwych zwrotów, argumentów odmawiania.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia z wykorzystywaniem technik mediacyjnych.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Tworzenie klasowych i szkolnych zasad „Nie przemocy”, organizowanie konkursów plastycznych i wystaw.</p> <p>Organizowanie zajęć terapeutycznych, warsztatów przez szkolnych specjalistów, udzielanie porad służących wzmacnianiu samooceny uczniów, pokonywaniu stresu, przeciwdziałaniu zaburzeniom lękowym.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu, urządzeń informatycznych i multimedialnych.</p> <p>Uświadamianie i ukazywanie zagrożeń dla zdrowia płynących z sieci.</p>	<p>Analiza regulaminów pracowni informatycznej, multimedialnej, MCI.</p> <p>Pogadanki na lekcjach informatyki i zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Organizacja akcji profilaktycznej skierowanej do uczniów i rodziców „Dzień bezpiecznego internetu”.</p> <p>Konkursy plastyczne, wystawa plakatów. Ankiety wśród uczniów.</p>
	<p>Przekazywanie wiedzy uczniom na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z ich używaniem.</p>	<p>Organizacja działań profilaktycznych – teatry profilaktyczno-edukacyjne, warsztaty, prelekcje z udziałem specjalistów, projektowanie zajęć związanych z problematyką odpowiedzialności za własne zachowanie.</p> <p>Filmy edukacyjne na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Spotkania z policjantem. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>
	<p>Nabywanie umiejętności rozpoznawania, zachowania się i radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych.</p> <p>Profilaktyka zachowań suicydalnych, wypracowanie prawidłowych reakcji.</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Spektakle profilaktyczno - edukacyjne.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami.</p>

	<p>Informowanie społeczności szkolnej o obowiązujących procedurach postępowania w szkole, o metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Pogadanki, wykłady, szkolenia.</p> <p>Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej uczniów oraz ich rodziców w przypadku używania środków i substancji.</p> <p>Współpraca z Policją.</p>
Cel szczegółowy	Zadania	Działania
7. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem.	<p>Rozpoznanie sytuacji psychospołecznej ucznia, klasy, rodziny, wczesna diagnoza zapobiegająca niepowodzeniom szkolnym oraz zachowaniom ryzykownym.</p> <p>Wspieranie rodziny w opiece nad dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie pomocy rodzinie w sytuacji „kryzysu”.</p> <p>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p>	<p>Rozmowy, wywiady środowiskowe, obserwacja, ankiety.</p> <p>Włączanie Rady Rodziców do konkretnych działań na rzecz integracji, przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom, kształtowania postaw prospołecznych.</p> <p>Zamieszczanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach na terenie szkoły na stronie internetowej, informowanie o podejmowanych i realizowanych działaniach na zebraniach ogólnych i klasowych.</p> <p>Objęcie uczniów opieką świetlicową, zajęciami terapeutycznymi.</p> <p>Udzielanie porad przez specjalistów szkolnych, organizowanie zajęć otwartych.</p> <p>Wskazywanie instytucji i osób, udzielających pomocy i wsparcia.</p> <p>Organizowanie zbiórek, akcji charytatywnych.</p> <p>Prowadzenie działań w celu pozyskania sponsorów.</p>
	<p>Zapoznavanie rodziców z możliwościami edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi dziecka celem właściwego oddziaływania wychowawczego na dziecko.</p> <p>Uświadamianie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.</p>	<p>Stała pedagogizacja rodziców podczas zebrań i konsultacji; w tym zapoznavanie i przypominanie o regulaminach i zasadach obowiązujących w szkole, normach kulturalnego zachowania się uczniów; analizowanie sytuacji i ustalanie wspólnych działań.</p>

	<p>Podnoszenie umiejętności wczesnego rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych wśród dzieci płynących ze środowiska cyfrowego, dotyczących zażywania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Organizowanie szkoleń/warsztatów prowadzonych przez specjalistów w celu podnoszenia wśród rodziców umiejętności wczesnego rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych wśród dzieci m. in.: zbyt długie przebywanie w sieci, palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych.</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli – szkolenie na temat: „Jak zadbać o bezpieczeństwo psychiczne dzieci. Sposoby zapobiegania agresji rówieśniczej. Przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu”. dzielenie się wiedzą w ramach zespołów przedmiotowych i wychowawczych.</p>
	<p>Wzmacnianie porozumienia szkoła - dom - środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w zapobieganiu zachowań problemowych i ryzykownych w szkole.</p> <p>Integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziny.</p>	<p>Udział uczniów i rodziców w analizie i modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych, w tym mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>Organizacja wspólnych imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, dnia profilaktyki w szkole.</p> <p>Współpraca z urzędem miasta, koordynacja działań wewnętrznych oraz specjalistycznych instytucji i organizacji wspierających szkołę w działalności wychowawczej i profilaktycznej (MOPS, PCPR, PPP, Kurator, Policja).</p>

IX. REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Realizując zadania programu wychowawczo profilaktycznego uczestniczymy w szkolnych oraz ogólnopolskich projektach, akcjach i programach m. in.: „Trzymaj formę”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka dla każdego”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Śniadanie daje moc”, „Przyjaciele Zippiego”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Dzień bezpiecznego internetu”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Zdrowo i sportowo”, kampania społeczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Debata”, projekt unijny „Równi na starcie”, „Pilotażowe wdrożenie programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne w szkołach – Programujemy z Baltic”.

Realizujemy Rządowy Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Działania profilaktyczne szkoły dotyczące zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów obejmują w szczególności realizowanie indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.

X. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJACYMI PRACĘ SZKOŁY.

Znaczące miejsce w realizacji programu oprócz współdziałania z rodzicami zajmuje współpraca ze środowiskiem lokalnym, ośrodkami, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny: władzami lokalnymi, BOK, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bieruniu, MOPS w Bieruniu, Ochotniczą Strażą Pożarną, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Rozwiązywania Problemów Przemocy w Rodzinie, PCPR w Łędzinach, inspektorem do spraw nieletnich, kuratorami sądowymi, Świetlicą Wsparcia Dziennego Iskierka, Biblioteką Miejską, asystentami rodzinnymi, Parafiami, Stowarzyszeniem Mieszkańców Atlantyda, Głównym Inspektoratem Sanitarnym, Fundacją Państwo Obywatelskie, ORE, CBA, WOŚP.

Władze Bierunia prowadzą w naszej szkole szereg programów mających ustrzec dzieci przed wykluczeniem społecznym; mocno uwidocznione w działalności oświatowej władz miasta są również kwestie bezpieczeństwa uczniów m.in. monitoring w szkole, działania prewencyjne jak konkursy z zakresu bezpieczeństwa, wizyty służb mundurowych.

W zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkoła prowadzi działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach o potwierdzonej skuteczności we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotami realizującymi zadania z zakresu zdrowia publicznego, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Powyższa działalność jest również realizowana z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

XI. EWALUACJA.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.